

25 Estrategias para desarrollar el habla y lenguaje

Narración

Hable sobre lo que está haciendo Ud. en ese momento

Narración Paralela

Hable sobre lo que

Repetición

Repita la palabra varias veces

Incrementar Oportunidades

Use la misma palabra durante el curso del día

Simplificar

Use frases y oraciones cortas

Visuales

Estrategias del habla y lenguaje

Lenguaje de Señas

Enséñale signos para infantes

Seguir Su Ejemplo

Los niños son más propensos a comunicarse acerca de cosas que son interesantes o importantes para ellos. Fíjese en lo que llama la atención a su hijo. Puede que no sea lo que usted pensaba. ¿Que le da curiosidad a su hijo?

Ejemplo: Podemos pensar que un niño quiere hablar sobre un tren de juguete pero pueden estar mas interesados en averiguar sobre el puente está encima. Hablando sobre el puente mantendrá su atención y construye lenguaje más significativo.

- A la hora de vestirse
- A la hora de cepillarse el pelo
- A la hora de cepillarse los dientes
- A la hora de lavarse las manos
- A la hora de comer
- Mientras esta en el carro
- Mientras esta en la tienda
- Cuando esta haciendo tareas domésticas
- Cuando juega
- Cuando se bañarse

25 Speech & Language Strategies in SPANISH

Estrategias del habla y lenguaje

25 Estrategias



Información sobre el habla y lenguaje, hojas de trabajo y folletos para los padres

Lia Kurtin M.S., CCC-SLP
Speech-Language Pathologist

Speech and Language
at Home

25 Estrategias del habla y lenguaje

Narración
Narración Paralela
Repetición
Incrementar Oportunidades
Simplificar
Agregar 1 palabra
Modelar
Imitación
Visuales
Lenguaje De Señas
1 A La Vez
Dar 2 opciones
Sabotaje
Fuera Del Alcance
Ser Olvidadizo
Se Chistoso
Seguir Su Ejemplo
¡Eso es nuevo!
Rutinas Verbales
Cantar
Esperar
Haz Comentarios
Preguntas Abiertas
¡Con Ritmo!
Dilo De Nuevo

25 Estrategias

para desarrollar el habla y lenguaje

Narración	Narración Paralela	Repetición	Incrementar Oportunidades	Simplificar
Agregar 1 Palabra	Modelar	Imitación	Visuales	Lenguaje de Señas
1 a la Vez	Dar 2 Opciones	Sabotaje	Fuera del Alcance	Ser Olvidadizo
Se Chistoso	Seguir Su Ejemplo	¡Eso es Nuevo!	Rutinas Verbales	Cantar
Esperar	Haz Comentarios	Preguntas Abiertas	¡Con Ritmo!	Dilo de Nuevo

25 Estrategias

para desarrollar el habla y lenguaje

<p>Narración</p> <p>Hable sobre lo que está haciendo Ud. en ese momento</p>	<p>Narración Paralela</p> <p>Hable sobre lo que está haciendo su niño/a</p>	<p>Repetición</p> <p>Repita la palabra varias veces</p>	<p>Incrementar Oportunidades</p> <p>Use la misma palabra durante el curso del día</p>	<p>Simplificar</p> <p>Use frases y oraciones cortas</p>
<p>Agregar 1 Palabra</p> <p>Use una palabra más de lo que usa su niño/a (ej: <i>dame agua</i> → <i>dame más agua</i>)</p>	<p>Modelar</p> <p>Dile/Demuestra lo que Ud. quiere que diga</p>	<p>Imitación</p> <p>Enséñale cómo copiarlo</p>	<p>Visuales</p> <p>Enséñale objetos o fotos mientras habla</p>	<p>Lenguaje de Señas</p> <p>Enséñale signos para infantes</p>
<p>1 a la Vez</p> <p>Dale solo uno para que pida más</p>	<p>Dar 2 Opciones</p> <p>¿Quieres ___ o ___?</p>	<p>Sabotaje</p> <p>Haz para que necesite su ayuda</p>	<p>Fuera del Alcance</p> <p>Deje que pida lo que quiere</p>	<p>Ser Olvidadizo</p> <p>Deje que pida lo que necesita</p>
<p>Se Chistoso</p> <p>Atrae su atención con acciones inesperadas</p>	<p>Seguir Su Ejemplo</p> <p>Hable sobre el interés de su niño/a</p>	<p>¡Eso es Nuevo!</p> <p>Exploren algo nuevo juntos</p>	<p>Rutinas Verbales</p> <p>Use las mismas palabras durante rutinas diarias</p>	<p>Cantar</p> <p>Enseñe lenguaje cantando juntos</p>
<p>Esperar</p> <p>Pause y dele tiempo para procesar y responder</p>	<p>Haz Comentarios</p> <p>Con más frecuencia que preguntas (ej: <i>¡Mira cuan rápido corre el caballo!</i>)</p>	<p>Preguntas Abiertas</p> <p>Qué, Cómo, Cuando, Dónde etc. en vez de Si o No</p>	<p>¡Con Ritmo!</p> <p>Aplaudir o tamborear sílabas para agregar palabras</p>	<p>Dilo de Nuevo</p> <p>Repita la palabra errónea con el estrés en la sílaba correcta</p>

Narración

Hable sobre lo que usted está haciendo en voz alta. Los estudios indican que los niños que escuchan más palabras diariamente tienen un vocabulario más desarrollado cuando empiezan la escuela. Utilice la charla automática durante actividades diarias.

Ejemplo: “Me estoy poniendo mis zapatos. Primero me puse mis medias. Después me puse mis zapatos. ¡ Ahora ata los zapatos!”

- | | | |
|--|---|-------|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro | Notas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda | |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas | |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego | |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse | |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros | |

Narración Paralela

Hable en voz alta sobre lo que su hijo está haciendo. Use oraciones cortas para hablar sobre lo que ven, huelen, y sienten. Nombre una variedad de cosas. Use palabras de acción. Dígame dónde están las cosas.

Ejemplo: “Tienes tu leche. Beber. Beber. Beber. Ponlo arriba de la mesa. Uh oh. Se derramó. “

- | | | |
|--|---|-------|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro | Notas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda | |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas | |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego | |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse | |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros | |

Repetición

Los niños necesitan escuchar una palabra muchas veces antes de que empiecen a usarla. Esto puede significar cientos de repeticiones de una palabra. Cambie su tono de voz para diferentes significados de una palabra. Su voz baja al final de una frase para hacer una declaración y sube para hacer una pregunta.

Ejemplo: "Pelota?", "¿Dónde está la pelota?" "¡ Pelota!" "¡ Pelota!" (llame a la pelota).

"¡ Mira!, la pelota!" "Ve a buscarla." "Si pelota!" (hable con emoción).

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Incrementar Oportunidades

Aumente las oportunidades en las cuales su hijo escucha una palabra en diferentes ambientes. Elija 3-5 palabras útiles y repítelas durante el día. Esto puede ser durante las comidas, a la hora de jugar, mientras leen libros, o durante las rutinas diarias.

Ejemplo: Leche durante las comidas-"leche o jugo?", "leche, quieres leche.", "Aquí está la leche. " Leche mientras juega – " el bebé toma leche. La leche se acabo. ¡ Más leche! "Leche mientras lee un libro- "Mira, el gatico tiene leche".

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Simplificar

Los niños pueden tener dificultades entendiendo lo que decimos si usamos demasiadas palabras juntas. En lugar de una frase larga, divida la información en oraciones más cortas.

Ejemplo: “Tenemos que ir a la tienda, así que ve a buscar tu chaqueta y apaga las luces“(demasiadas palabras). Intente decir: “Vamos a la tienda. Busca tu chaqueta. Después que su hijo termine le puede decir: “Apaga las luces”.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Agregar Palabras

Usar una palabra mas de la que su hijo usualmente usa le ayudará a expandir sus oraciones. Si no están usando palabras aún, usted puede usar palabras simples. Si están poniendo 2 palabras juntas use frases de 3 palabras para modelar. También es beneficioso poner las palabras mas importantes al final de lo que está diciendo.

Ejemplo: Si su hijo no está usando palabras – “Zapatos.” Señale a los zapatos. “Zapatos” (repítalo). Si su hijo puede decir "zapatos"-“tus zapatos”. Si su hijo usa 2 palabras usted puede decir: “Encuentra tus zapatos”.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Modelar

Modelar es cuando le mostramos a un niño qué hacer o le decimos qué decir. Después de modelar animémoslo a intentarlo. Una vez que su hijo empiece a imitar, él va a usar una seña o va a decir una palabra por su cuenta sin su modelo.

Ejemplo: Señas de enseñanza – primero, muéstrela la seña a su hijo mientras dice la palabra. Después, ayúdelo a usar la seña con sus manos. Primeras palabras-si su hijo levanta las manos para comunicar lo que quiere, diga la palabra "arriba". Pausa para ver si te va a imitar.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Imitación

Los niños aprenden a comunicarse imitando lo que ven y oyen. Aprender a imitar las acciones con su cuerpo es una habilidad temprana importante. Los niños pueden aprender a imitar los sonidos y luego las palabras.

Consejos: Comience enseñando a los niños a imitar la acción con su cuerpo (aplaudiendo), luego la cara (tirar besos) luego sonidos (BAA, Moo) y luego las palabras (mamá, dada).

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Visuales

Muéstrele a su niño objetos o fotos de lo que estás hablando. Nuestro cerebro aprende palabras mientras hace conexiones. Mientras mas somos expuestos (ver, oír, oler, probar, sentir) más fácil es aprender.

Ejemplo: Cuando le pida a su hijo "¿Quieres una banana?" Muéstrele un plátano. Escuchar la palabra mientras ve el objeto le ayudará a hacer las conexiones. Los visuales son útiles también. "Vamos a ir a ver a papá," muéstrele una foto de papá.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Lenguaje De Señas

El lenguaje de señas es una forma de comunicación. Para muchos niños pequeños esto puede ser más fácil que hacer sonidos y usar palabras. Usar señas es una manera excelente para enseñar lenguaje y soportes pero no reemplaza el acto de hablar.

Algunas señas tempranas que le recomiendo: comer, leche, pelota, ir, ayudar, mamá, termine. Otros:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Dar 2 Opciones

Dar opciones a los niños es útil por varias razones. Les da poder para decidirse por sí mismos. Limite sus opciones para tomar decisiones más fáciles. Cuando ellos escuchan las opciones esto les ayuda a saber cual palabras usar.

Ejemplo: Pregúntele a su hijo, "¿Quieres leche o jugo?" en lugar de "¿Qué quieres beber?" Si le muestra la leche y el jugo es aún más útil.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

1 a la vez

Dándole un objeto a la vez establece una oportunidad para practicar una palabra varias veces. Esto funciona con bocadillos (galletas, trozos de fruta), juguetes (burbujas, bloques) y acciones (empujando en un columpio, rodando pelota)

Ejemplo: Saque burbujas y diga "Mira las burbujas." Muéstrela las burbujas, use la seña de burbuja, repita "burbuja?" Espere a ver cómo responde su hijo. ¿Señalan, imitan la seña, o dicen burbuja? Sople algunas burbujas y repita para motivar a su hijo a comunicarse.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Sabotaje

Sabotaje es establecer rutinas diarias o jugar de una manera que anime a su hijo a pedir ayuda.

Ejemplo: Comidas-le da una caja sin abrir o una bolsa con cierres. A la hora de lavarse las manos-retire la toalla. A la hora de salir-no abra el coche. A la hora de jugar-apague o retire las pilas de los juguetes, coloque los juguetes en una caja plástica que su hijo no pueda abrir.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Fuera Del Alcance

Mantén los juguetes favoritos en alto. Dele a su hijo una razón para pedir lo que quiere. Asegúrese que los artículos se encuentren en un lugar seguro donde los niños no se puedan subir, caer, o tumbar el juguete encima.

Ejemplo: Pon los trenes en un estante. ¿Cómo se comunica su hijo que quiere jugar? ¿Mirando los trenes? ¿Señalando al objeto? ¿Señalando a una foto de los trenes? ¿Usando la seña para tren? ¿Usando la palabra tren? Ayúdele a comunicarse de una manera que sea más fácil para ellos.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Se Olvidadizo

Olvide las cosas a propósito. Vea si su hijo le advierte o le comunica que algo falta. Sea juguetón y interactivo cuando su hijo le ayude a recordar.

Ejemplo: Durante las comidas – sirva yogur sin cuchara. A la hora de vestirse – alcanzale los zapatos pero sin calcetines. A la hora del baño – Olvide quitarle el pañal.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Se Chistoso

Ser chistoso le llama la atención a los niños. Piense en una manera de ser chistoso durante las rutinas diarias, no sólo mientras juegan. Hacerlos reír es ideal para obtener su atención y la interacción social.

Ejemplo: A la hora de vestirse-coloque los calcetines en sus manos en lugar de sus pies. A la hora de cepillarse los dientes – pretenda cepillar otras partes del cuerpo. Durante las comidas- coloque un animal de peluche en su asiento. Di "no, no, el mío".

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Seguir Su Ejemplo

Los niños son más propensos a comunicarse acerca de cosas que son interesantes o importantes para ellos. Fijese en lo que llama la atención de su hijo. Puede que no sea lo que usted pensaba. ¿Que le da curiosidad a su hijo?

Ejemplo: Podemos pensar que un niño quiere hablar sobre un tren de juguete pero pueden estar mas interesados en averiguar sobre el puente está encima. Hablando sobre el puente mantendrá su atención y construye lenguaje más significativo.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

¡ Eso es nuevo!

Los niños son curiosos. ¿Qué es un objeto que su hijo no ha visto, sentido, olido, probado o oído antes? Busque artículos en la naturaleza o objetos que usan diariamente para que su hijo juegue con ese objeto.

Ejemplo: Explorar una linterna puede ser tan emocionante como un juguete nuevo. Saque la joyería de disfraces para vestirse. Darle un vegetal para explorar mientras estás cocinando la cena.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Rutinas Verbales

Una rutina verbal es cuando usamos las mismas palabras o canciones durante el juego o durante las rutinas diarias. Escuchar lo mismo una y otra vez ayuda a construir el lenguaje. Los niños empezarán a anticipar las palabras y empezarán a usarlas. Crea tu propias canciones y mantenlas sencillas.

Ejemplo: La canción de Barney's Clean up y las palabras "en sus marcas, listos y fuera!" son rutinas verbales muy comunes. Trate de dejar fuera la palabra "fuera", ¿su hijo trata de terminar la frase?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Cantar

Cuando cantamos usamos una parte diferente de nuestro cerebro que cuando hablamos. Usar palabras en forma de música puede construir, facilitar y mejorar el recuerdo del lenguaje. Se ha demostrado que la música ayuda a los bebés a aprender a escuchar, aumentar las habilidades académicas, reducir el tartamudeo y reducir la pérdida de memoria.

Ejemplo: Use voces de canto para obtener la atención de los bebés. Enseñar palabras durante las canciones diarias como "lava lava lava las manos". (Busque Jbrary en YouTube)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Esperar

Dele a su hijo la oportunidad de comenzar o responder cuando se comunique. Responder preguntas o pensar en una palabra puede tardar más de lo que nos damos cuenta. Si hacemos una pausa de 5-10 segundos, los niños pueden comunicarse sin ayuda. Observe cuánto tiempo le toma a su hijo. Esto le puede tomar varios minutos a algunos niños.

Ejemplo: "¿Jugamos con los bloques o con el carro?" Espera y expresa con tu rostro que es su turno de comunicarse. Esperar no viene de forma natural y puede ser difícil al principio. Se necesita práctica. Cuente en su cabeza si es necesario.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Haz Comentarios

Un comentario es una observación. Utilice al menos 3 comentarios para cada pregunta. Haz comentarios sobre lo que ves, oyes, saboreas, hueles y sientes. Reduzca el uso de preguntas como "¿Qué es esto?".

Ejemplo: Hacer comentarios mientras lees un libro – "un perro, woof woof."
 Cuando un niño está molesto – "estás triste", en las comidas- "eso es caliente."

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Preguntas Abiertas

Una pregunta abierta es una que puede responderse con más de una palabra. Preguntas de sí y no solo requieren un simple "sí" o "no". Contestar preguntas (que/quien/cuando) es importante, pero también puede resultar en una respuesta de solo una palabra. Para expandir el lenguaje, haga preguntas o haga una declaración que requiera una respuesta más larga.

Ejemplo: "Dime lo que te gusta comer" (puede listar varias comidas) vs. "¿Cuál es tu comida favorita?" (solo te nombra una comida). Otros entrantes incluyen: "Cuéntame sobre...", me pregunto qué... " "¿Cómo..."

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

¡Con Ritmo!

Un tablero de ritmo utiliza marcas (o puntos) como un símbolo visual para cada palabra que se dice. Toca cada marca mientras dices la palabra. Haz una simple tabla de ritmo dibujando círculos en una tarjeta de índice. Dibuje un punto más que el número de palabras que su hijo está usando para aumentar la longitud de la oración.

Ejemplo: si su hijo dice "leche", use el dedo en una tabla de ritmo para tocar dos palabras "más leche" o "leche por favor." Darle una oportunidad a usar su dedo para marcar su uso de palabra.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Dilo de nuevo

Es importante motivar a su hijo a comunicarse aunque no use las palabras correctas. Los niños con dificultades de lenguaje pueden omitir sonidos o utilizar la palabra equivocada. Deje que su hijo sepa que usted entendió lo que significaba. Después di la palabra de nuevo para que lo escuchen correctamente.

Ejemplo: niño-"patada de bola", se repite "¡sí! Pateaste. Pateaste la pelota ".
Niño-"ver dato", se repite "Oh, un gato. Veo un gato "

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A la hora de vestirse | <input type="checkbox"/> Mientras esta en el carro |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse el pelo | <input type="checkbox"/> Mientras esta en la tienda |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cepillarse los dientes | <input type="checkbox"/> Mientras esta haciendo tareas domésticas |
| <input type="checkbox"/> A la hora de lavarse las manos | <input type="checkbox"/> Durante el juego |
| <input type="checkbox"/> A la hora de cocinar comidas | <input type="checkbox"/> A la hora de bañarse |
| <input type="checkbox"/> A la hora de comer comidas | <input type="checkbox"/> Cuando esta leyendo libros |

Notas

Gracias Por Su Compra

Material legal (términos de uso):

Esta compra es sólo para una persona.

Los animo a copiar y compartir con las familias de sus estudiantes/clientes.

Si conoces a alguien interesado en mis productos, por favor, dirígelos a mi tienda de TPT. No comparta este paquete con colegas.

Puede compartir una imagen de este producto en el web con un enlace directo a mi tienda. No publique el contenido de este paquete.

Todo mi trabajo está protegido por derechos de autor. Usted no puede reclamar ninguna porción de este producto como su propio.

Si todavía está leyendo esto espero que disfrute de este paquete. Su apoyo de mi trabajo es muy apreciado.

¡ Le deseo un buen día!

XOXO,
Lia Kurtin

Visite mi sitio web

www.SpeechandLanguageatHome.com

Un agradecimiento especial por las ilustraciones de:

KariBolt
children's illustrator

[https://
www.teacherspayteachers.com/
Store/Kari-Bolt-Clip-Art](https://www.teacherspayteachers.com/Store/Kari-Bolt-Clip-Art)



[https://
www.teacherspayteachers.com/Store/
Translations-By-Ely](https://www.teacherspayteachers.com/Store/Translations-By-Ely)

*Por favor deje
comentarios.
Me hace muy
feliz.*